关于开展2023年大学生心理健康教育项目申报工作的通知

各学院：

为进一步提升心理健康教育活动质量，促进品牌化建设，增强心理育人工作的针对性和时效性，营造积极向上校园文化氛围，现面向各学院开展2023年大学生心理健康教育项目申报工作，相关事宜通知如下：

一、项目要求

1.项目内容为各学院师生自主策划开展的心理健康教育活动。可以是已有实践基础或长期推进的特色项目，也可是拟开展的创新项目。

2.项目活动应弘扬主旋律、传播正能量，要紧密结合大学生心理成长需求和当下时代背景，主题明确突出，内容积极健康，形式丰富多样，参与性强，能促进大学生身心健康发展。

3.获得学校经费支持的活动项目，应认真组织实施，保证活动效果良好，做到活动前有宣传通告，活动后有通讯报道，活动开展材料详实。

二、项目类型

1.学生朋辈心理健康教育项目

2.学院特色心理健康教育项目

3.辅导员心理健康教育项目

（项目申报要求详见附件1）

三、项目申报

1.申报项目分为一般项目和重点项目。一般项目单项原则上每学院推荐不超过2项；重点项目由各学院择优推荐，原则上每学院推荐不超过1项。学校将根据项目评审级别给予重点项目3000-5000元/项，一般项目800-1500元/项的经费支持。经专家评审，一般项目立项不超过15项，重点项目立项不超过5项。

2.申报单位填写《心理健康教育项目申报表》（见附件2），经学院审核推荐后，[于2023年3月30日前将电子版发送至邮箱54135927@qq.com](mailto:于2023年3月30日前将电子版发送至邮箱54135927@qq.com)（联系人：魏莉萍  联系电话：49891760）。

**3.**活动开展结束后，请将项目成果材料（项目详细实施方案、心理育人效果总结、活动照片、视频、记录等、其他背景或支撑材料）提交至学生处心理健康教育科。项目经费在项目审核合格后统一下拨。

四、其他事项

立项名单经专家评审委员会评定后，将于4月10日之前公布。

申报材料凡存在弄虚作假、抄袭剽窃等情况，取消申报资格并在一定范围内进行通报。

附件：1.项目申报要求

2.心理健康教育项目申报表

3.朋辈心理健康教育项目申报参考主题

学生处

2023年3月7日

附件1

项目申报要求

**1.学生朋辈心理健康教育项目申报。**我校全日制在校生均可申报，建议以班集体、寝室等为单位进行申报；项目成员应不少于六人，需有一名专业教师或学生辅导员进行指导。申报项目类型包括心理健康教育课、心理健康教育服务活动、心理讲座、团体心理辅导、班级心理主题班会、寝室朋辈教育活动、心理素质拓展活动等。申报项目的主题需紧密贴合现今大学生心理健康特点和需求，贴合大学生学习生活实际（见附件3《朋辈心理健康教育项目申报参考主题》）。申报者需根据所在学科特色和成员特长，认真思考、自行拟定活动类型和撰写活动申请书。

项目实施时间原则上不超过6个月。

**2.学院特色心理健康教育项目申报。**学院特色心理健康教育项目，由学院分管学生工作负责人或学工办主任牵头申报，申报项目需展现学院心理育人特色。

项目实施时间原则上不超过1年。

**3.辅导员心理健康教育项目申报。**辅导员心理健康教育项目，由各学院专职辅导员独立或联合申报。申报项目需展现本学院心理育人特色、本人在心理健康教育领域研究成果，有成熟开展经验的活动将优先立项。

项目实施时间原则上不超过1年。

附件2

心理健康教育项目申报表

学院\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 申报时间\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 |  | | □一般项目 | |
| □重点项目 | |
| 项目类型 | □学生朋辈心理健康教育项目  □学院特色心理健康教育项目  □辅导员心理健康教育项目 | | | |
| 项目负责人 |  | 联系电话 | |  |
| 活动拟开展时间 |  | | | |
| 活动拟面向群体范围 |  | | | |
| 活动内容概述 | 对活动意义和主要开展过程进行说明  （活动方案另附） | | | |
| 经费预算 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元 | | | |

附件3

朋辈心理健康教育项目申报参考主题

|  |  |
| --- | --- |
| 大学生人际交往 | 亲子关系 |
| 宿舍关系 |
| 师生关系 |
| 同学关系 |
| 亲密关系 |
| 大学生情绪管理 | 愤怒 |
| 嫉妒 |
| 焦虑 |
| 抑郁 |
| 自卑 |
| 强迫 |
| 大学生适应 | 新环境适应 |
| 学习状态适应 |
| 自我挑战适应 |
| 生活状态适应 |
| 自我角色转变适应 |
| 大学生恋爱及性教育 | 性生理 |
| 两性心理 |
| 性健康 |
| 性别意识和性别角色 |
| 健康的恋爱观、择偶观 |
| 关于婚姻和家庭生活 |
| 性取向与性认同 |
| 爱情与性 |
| 大学生生命起源教育 | 生死观 |
| 生命的起源 |
| 生命的死亡 |
| 大学生人格发展教育 | 大学生的人格特征 |
| 影响人格发展的因素 |
| 大学生的人格偏差和人格障碍及矫正 |
| 健康人格的塑造 |
| 合理的看待人格完善 |
| 大学生自我认识 | 自我认识 |
| 自我认识偏差 |
| 自我认识的途径 |
| 完善自我的方法 |
| 大学生压力管理 | 压力管理 |
| 大学生常见压力 |
| 大学生压力的来源、性质和分类 |
| 大学生压力导致的常见心理问题 |
| 改变非理性信念 |
| 改变行为方式 |
| 改变情绪反应方式 |
| 大学生学习问题 | 学习动机不足 |
| 学习方法不适合 |
| 学习潜能开发 |
| 大学生挫折力提升教育 | 挫折和挫折力是什么 |
| 面对挫折可以做什么 |
| 挫折力提高的训练 |
| 其他 | 大学生拖延症管理 |
| 大学生时间管理 |
| 大学生网络成瘾问题管理 |
| 大学生积极心态养成教育 |

**注：以上主题仅供参考，其他与心理健康教育相关活动均可申请。**