关于举办2023年科技活动周的通知

各二级学院、各市级及以上平台：

为深入贯彻落实习近平总书记关于科技创新的重要论述，大力弘扬科学家精神，树立热爱科学、崇尚科学的社会风尚，营造良好的科研氛围，根据上级相关活动要求，经学校研究，决定举办2023年重庆文理学院科技活动周。现将有关事项通知如下。

一、活动时间

2023年5月

二、活动主题

热爱科学 崇尚科学

三、主要内容

（一）宣传贯彻党的二十大精神。广泛宣传习近平总书记高瞻远瞩、统揽全局的战略思想，以及对科技创新的战略擘画，重点宣传党的二十大关于“加快实现高水平科技自立自强”的战略部署。要以线上线下多渠道宣传新时代十年以来在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，取得的科技体制改革创新、重大科技创新成果等内容。

（二）宣传科普政策文件。深入宣传中共中央办公厅、国务院办公厅《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》（以下简称《意见》）精神内涵以及重庆市实施方案要求，坚持把科学普及放在与科技创新同等重要的位置，强化全社会科普责任，提升科普能力和全民科学素质，为加快建设具有全国影响力的科技创新中心提供有力科普支撑。

（三）弘扬科学家精神。把弘扬科学家精神融入各类科技活动，推动在全社会形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才的浓厚氛围。创新宣传方式和手段，大力开展科学家精神的宣传报道，强化传播效果、扩大传播范围。引导广大科技工作者发挥自身优势和专长，积极参与科普活动。深入开展“全国科技工作者日”活动，不断强化面向基层一线科技工作者的联系和服务举措。

（四）开展特色科技活动。广泛开展科技下乡、科普进社区、科普进校园等面向基层的特色活动，组织广大科技工作者和科普工作者深入田间地头、厂矿企业、社区农村、中小学校开展形式多样的科普服务活动。重点面向青少年开展形式多样的科普活动，不断激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

四、主要活动

（一）开展主题教育。结合学校的政治学习、组织生活、教研活动等，扎实开展好习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面贯彻落实党的二十大精神。同时，开展政策文件宣讲工作，深入宣传中共中央办公厅、国务院办公厅《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》（以下简称《意见》）精神内涵以及重庆市实施方案要求，坚持把科学普及放在与科技创新同等重要的位置，强化全社会科普责任，提升科普能力和全民科学素质。

（二）科技成果展览。利用各单位的宣传栏，或者网站、公众号等，开展多渠道的科技成果展，展示新材料、大健康、大数据、人工智能、生态环境、电子技术、农业生产等方面的科技创新成果和科普成果，开展以生物安全为重点的国家科技安全教育。

（三）特色科技活动。广泛开展科技下乡、科普进社区、科普进校园等面向基层的特色活动，组织广大科技工作者和科普工作者深入田间地头、厂矿企业、社区农村、中小学校开展形式多样的科普服务活动。 同时，也鼓励我校具备开放条件的场馆（实验室），有计划有组织的向社会开放。

（四）弘扬科学家精神。把弘扬科学家精神融入各类科技活动，推动在全社会形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才的浓厚氛围。创新宣传方式和手段，大力开展科学家精神的宣传报道，强化传播效果、扩大传播范围。引导广大科技工作者发挥自身优势和专长，积极参与科普活动。深入开展“全国科技工作者日”活动，不断强化面向基层一线科技工作者的联系和服务举措。

五、工作要求

（一）高度重视，精心组织。各二级学院和各市级及以上重点实验室特别是各科普基地，要高度重视科技活动周工作，广大科技工作者发挥自身优势和专长，加强组织协调和资源统筹，针对公众实际需求，在活动举办内容和形式上不断创新，办出特色。同时，举办活动要立足实际，注意节俭，讲求实效。

（二）周密安排，确保安全。要加强安全防范措施，精心组织各类活动，切实提高安全意识，加强科技保密工作，认真制定安全保障方案及应急预案，切实做好各方面安全保障工作，确保活动举办安全有序。

（三）认真总结，及时反馈。科技活动周结束后，各二级学院要对本次科技活动周的举办情况进行全面总结，并于6月7日前报送2023年科技活动周总结报告、开展情况统计表（见附件）、活动影像资料等到科研处609办公室。

特此通知

附件：2023年科技活动周活动开展情况统计表

科研处

2023年5月17日

附件

2023年科技活动周活动开展情况统计表

单位（盖章）： 联系人及电话：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动主要内容** | **活动地点** | **活动时间** | **活动参与的科技工作者数量** | **活动对象** | **活动参加人数** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |