**重庆文理学院教务处**

**院教〔2024〕1号**

**关于进一步做好审核评估及相关教育教学工作的通 知**

各二级学院：

根据学校本科教育教学审核评估工作方案要求，为进一步补短板、强弱项，立足关键点，找准发力点，做实做细本科教育教学改革工作，做好做优本科教育教学建设，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，强化持续改进提升质量。相关事项通知如下：

**一、修订完善2020版人才培养方案**

1.在完成毕业生质量跟踪调查、用人单位满意度调查的基础上，对2020版人才培养方案毕业目标、培养要求进行修改完善。

2.根据通识教育课开设的调整和专业课程的实际变动情况，完成2020版人才培养方案课程体系的微调，所有微调课程需要按流程完成签字。

3.2024年1月31日，根据实际开课情况，完成2020版（2023级）的人才培养方案确认定稿；2024年3月31日前完成2020版（2024级）的人才培养方案修订定稿，并完成2024级人才培养方案修订前后对比表（附件4），两个版本均备案备查。

**二、完善2020版（2024级）人才培养方案教学大纲**

根据专业培养目标、毕业要求、课程体系修改完善课程教学大纲，体现“以学生为中心”，课程目标表述准确，优化课程内容，实现课堂教学目标支撑课程教学目标，课程教学目标支撑毕业要求，确保每门课程都有对应的教学大纲。2024年6月30日完成所有专业课程大纲的修订。

**三、完成课堂教学教案定制与评比**

突出以学生学习效果为导向的课堂教学，加强课程思政，强化两课时为一单元的教学内容设计，建立课堂教学教案标准，优化教学目标、教学重点难点、教学条件环境、教学方式方法、教学过程设计、课堂教学目标达成的主要观测点、作业设计、反思与改进等主要教学环节。2024年春季学期启动教案定制与设计，所有上课教案使用新模板；2024年6月30日完成教案评比。

**四、修订教学周历模板**

根据两课时为一单元的教学内容设计，强化课堂教学目标达成情况分析，2024年春季学期开始所有课程使用新教学周历模板。

**五、开展课程目标达成度评价与教学反思工作**

根据评估要求，从2023-2024年第一学期开始，所有课程根据试卷分析完成课程达成度评价报告，同时保留试卷分析备查。在最后一周各学院组织各系开展教学反思工作。

**六、试卷与毕业论文（设计）规范性要求**

1.试卷要求。一是清理2022-2023学年第二学期全部试卷，确保每一门课程试卷无遗失，登记在册，妥善存档，方便查阅。二是2023-2024学年第一学期试卷，加强命题审查，确保考核内容符合大纲要求，支撑课程目标与毕业要求；规范试卷批阅，防止出现随意给分、计分错误、流程不规范、成绩计算错误、过程考核无依据等情况出现；落实审核责任，确保不出现差错；做好试卷档案资料的归档检查工作，方便查阅与扫描。

2.毕业论文（设计）。一是2023届毕业论文（设计）做好归档检查工作，防止出现遗漏差错情况；加强抽查结果持续改进工作。二是2024届毕业论文（设计）做好过程管理。加强选题审查、开题答辩、过程指导、交叉评阅与答辩等过程管理工作。强化毕业论文（设计）“双导师”（来自企业的指导教师）和选题（来自行业企业一线，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的选题不少于50%），加强毕业论文（设计）意识形态和学术道德教育，做好毕业论文（设计）抽查抽检工作。规范毕业论文（设计）文档管理，方便查阅与扫描。

**七、工作要求**

各学院要做好以上工作统筹安排，建立时间进度表，落实任务分工，强化工作执行，确保审核评估及相关工作成效。

特此通知

附件：1.课程大纲模板（参考）

2.教案定制标准（参考）

3.目标达成度评价报告模板（参考）

4.2024级人才培养方案修订前后对比表

5. 2020版通识教育课开设调整情况

教务处 发展规划处 评建办

2024年1月3日

附件1

重庆文理学院2020版（2024级）本科专业人才培养方案

《XX》课程教学大纲模板

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中文 | 课程代码 | |  | | 修读性质 |  |
| 学时 | 总学时 | 理论 | 实践 | 学分 |  |
|  |  |  |
| 开课单位 |  | 课程负责人 | |  | | 课程团队 |  |
| 课程考核形式 | 集中/分散 | 课程性质 | |  | |
| 适应专业 |  | 先修课程 | |  | | | |

**二、课程目标**

**（一）课程目标**（**说明：从学生的需要和发展出发,解决学生“学会什么”“学什么”“怎么学”“学得如何”等问题，考虑学生通过课程的学习,能够运用什么知识完成什么任务,具备什么能力,形成什么素质；学生获取相关信息的途径、方法、工具手段等；主要包括知识目标、能力目标和价值观目标等。课程目标要求运用布鲁姆目标分类法对目标进行描述, 描述课程目标应使用动宾结构，如知识目标可以用“学生能够或学会+动词+名词”， 应是具体的、可实现的、可展示的、可测量的；必须包括课程思政目标。撰写时删除掉**）

本课程的教学目标如下：

课程目标1：

课程目标2：

课程目标3：

.............：

**（二）课程目标对毕业要求的支撑关系**

工科类、师范类专业：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 2.XXXXXX | 2.3:XXXXXX |
| 课程目标2 |  |  |
| …… |  |  |

其他专业类：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 知识要求 | 知识要求1：XXXXXX |
| 能力要求 | 能力要求1：XXXXXX |
| 能力要求3：XXXXXX |
| 课程目标2 | 素质要求 | 素质要求3：XXXXXX |
| …… |  |  |

**三、课程教学内容与学时分配**

本课程理论教学XX学时，实践教学XX学时，共计XX学时。具体内容、学时及要求见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **主要**  **知识点** | **教学目标** | **教学重难点** | **建议**  **学时** | **教学方式** | **对应课程目标** |
| 第一单元 |  |  |  |  |  |  | 目标1 |
| 第二单元 |  |  |  |  |  |  | 目标5 |
| 第三单元 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四单元 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五单元 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六单元 |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |
| 总学时 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | | **实践教学项目名称** | | **项目**  **类型** | **项目内容简述** | **建议**  **学时** | **对应课程目标** |
| 1 | |  | | 验证型 |  |  | 目标1 |
| 2 | |  | | 设计型 |  |  | 目标3 |
| 3 | |  | | 创新型 |  |  | 目标5 |
| 4 | |  | | 综合型 |  |  |  |
| 合计 |  | |  | |  |  |  |

本课程实践学时教学安排见下表：

**四、课程教学方式与策略**

**五、课程考核评价方式与要求**

1．考核形式

含形成性评价和终结性评价，考核形式可选用笔试/口试/操作考试/做项目/撰写论文等，体现考核形式的多样化。

2．成绩综合评定办法

明确形成性评价和终结性评价各占总成绩比例。如：平时成绩占\*\*%，半期考试占\*\*%，期末考试成绩占\*\*%。

**六、选用教材**

**七、参考资料**

执笔人：

审核人：

批准人：

年 月 日

**注意事项：**

1.大纲描述要全部体现学生主体,大纲全文以“学生”为主语进行描述,避免出现前后主语不一致情况。

2.课程总体教学目标 “具体、可实现、可展示、可测量”,避免出现“了解”“理解”“掌握”等无法实际测量的模糊表述。

3.课程教学内容与学时分配与课程目标相匹配,避免完全按照某一教材来设计教学内容。

4.课程理论教学与实践教学衔接有序,实践项目设计真实有效,避免将案例分析、视频观看等教学方法与手段视为实践项目。

5.考核设计与课程目标匹配,考核内容凸显学生运用知识、技能解决实际问题的能力,考核形式选用合理,成绩评定标准具体可操作,避免出现考核与目标和内容不一致的情况。

附件2

重庆文理学院教案标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** |  | | **教学内容单元** |  |
| **评价项目及权重** | | | **评价标准** | |
| **教学目标** | 10 | | 与课程教学大纲目标及要求一致；符合学生专业、年级等特征； 目标阐述清楚、具体，可评价； 课程思政目标可与素养目标结合描述，可观测或可评价； | |
| **教学条件环境** | 5 | | 对软硬件要求描述准确。特别是教学过程中可能用到的智慧教学平台、智慧教学手段、实践平台等 | |
| **教学重难点** | 5 | | 把握准确，符合学生实际。依据学生的认知特点和原有经验准确把握难点。 | |
| **教学方式方法** | 5 | | 体现现代教育思想、教学理论和学习理论，体现学生中心和应用型人才教育新理念，灵活采用启动式、参与式 、讨论式、混合式等教学方法与模式。 | |
| **教学过程设计** | 10 | | 教学环节设计合理。教师活动部分包含：引入/导入、回顾、新知讲解、小结、课堂测试、总结、课后思考、作业布置等；学生活动包括：讨论、展示、练习等；各环节时间分配合理、标注清晰明确。 | |
| 10 | | 教学内容设计合理。内容与教学大纲、教学进度计划一致；概念、原理介绍详尽，案例或教学情境贴近学生生活，易懂。 | |
| 10 | | 教学手段使用适当。积极引入信息化教学手段，如超星学习通教学活动等，与学生互动、收集课堂教学学情并对其进行预期处理。 | |
| 10 | | 课程思政元素与实施方式合理。思政元素价值导向积极正向，课程思政元素与课程教学内容融合自然，且与本次课程教学目标相一致。 | |
| 10 | | 教学重点通过教学时间分配、教学环节设计等有体现；教学难点的突破要体现循序渐进或辅以系列有思维深度的问题/案例。 | |
| **作业设计** | 10 | | 依据教学大纲和进度计划要求设计训练题，难度和题量适中，要求明确，有针对性、层次性和实践性，注重知识的内化和能力的培养。 | |
| **目标达成度的主要观测点** | 10 | | 每堂课形成3-5个支撑课程目标的主要观测点，每个观测点可考核、可实现。 | |
| **反思与改进** | 5 | | 对每堂课强化达成度评价，总结改进方法。 | |
| **一票否决项** | | ☐有违反师德内容 ☐与教学大纲要求内容不一致  ☐必要的教学过程缺项 ☐单课时无思政元素 | | |

附件3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 重庆文理学院《\*\*\*》课程成绩及目标达成情况分析报告 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **基本信息** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程代码 | | |  | 课程名称 | |  | | | | | | 修读性质 | | | |  | | | 学 分 | | | | |  |
| 课程性质 | | |  | 开课单位 | |  | | | | | | 考核形式 | | | |  | | | 学 时 | | | | |  |
| 授课教师 | | |  | 授课学期 | |  | | | | | | 教学班级 | | | |  | | | 考核人数 | | | | |  |
| **考核设置** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标达  成度期望值 | | | 建议0.7，各目标以及权重占比由各学院课程根据实际情况自行设定。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | 目标1 | | | | | 目标2 | | | | | | | | | | 目标3 | | | | | | |
| 成绩占总评  分比重 | | | 45% | | | | | 30% | | | | | | | | | | 25% | | | | | | |
| 考核方式 | | | 期末成绩 | 期中成绩 | | | | 期末成绩 | | | 期中成绩 | | | 作业2 | | | | 期末成绩 | | | 作业3 | | | 作业1 |
| 成绩占总评分  比重 | | | 30% | 15% | | | | 15% | | | 10% | | | 5% | | | | 15% | | | 5% | | | 5% |
| 目标成绩占  当次考核比例 | | | 50% | 60% | | | | 25% | | | 40% | | | 100% | | | | 25% | | | 100% | | | 100% |
| **学生成绩** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学号 | 姓名 | | 作业1 | 作业2 | 作业3 | | | | 期中成绩 | | | | 期末成绩 | | | | | | | | | 总评成绩 | | 最终成绩 |
| 目标3 | 目标2 | 目标3 | | | | 目标1 | | | 目标2 | 目标1 | | | | 目标2 | | 目标3 | | |
| 01 | \*\*\* | | 95 | 98 | 94 | | | | 42 | | | 20 | 44 | | | | 20 | | 15 | | | 77 | | 77 |
| 02 | \*\*\* | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  |
| 03 | \*\*\* | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  |
| 04 | \*\*\* | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  |
| …… |  | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  |
| 37 | \*\*\* | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  |
| 38 | \*\*\* | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  |
| 39 | \*\*\* | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  |
| **目标达成度分析** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教学目标 | | | 目标1 | | | | | | 目标2 | | | | 目标3 | | | | | | | | | 总评成绩 | | |
| 学生总评平均  成绩 | | | 31.04 | | | | | | 18.76 | | | | 19.3 | | | | | | | | | 69.1 | | |
| 教学目标达成  情况 | | | 0.69 | | | | | | 0.62 | | | | 0.77 | | | | | | | | | 0.69 | | |
| 课程教学目标达成情况柱状图 | 问题及原因  分析 | | | 与去年相比，本轮授课课程由3学分增加到4学分，授课增加了16学时、修订了课程大纲，践行“产出导向、以学生为中心”的教学理念，对教案、多媒体、考核方式进行了更新完善，考核方式增加了期中考试作为平时成绩，期末考试题型增加了极射赤平投影应用的综合性题目，加大了对学生读图、编图能力的考核。 存在问题：达成情况目标1和目标3与去年基本持平，目标2有降低0.11，没有达到预期的0.65.主要原因在于今年增加了期中考试成绩作为目标达成，期中考试成绩总体偏低，成绩不理想；考核方式客观题偏多、主观分析题目较少。记忆题目偏多的情况下，学生客观题整体完成情况不好。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| 持续改进措施 | | | 一是期末考试减少名词解释、填空题等题目，更多考核学生的分析能力，例如侧重通过主观分析判断、读地形地质图等综合分析的题目考察学生分析解决复杂问题的能力； 二是增加平时作业的难度，引导学生平时做好调研，深度思考，平时作业中布置褶皱、断层等与油田生产实际相结合的综合题目，启发学生大量阅读、调研和取证。 三是引导学生重视期中考试的复习。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目标1达成情况散点图 | 问题及原因分析 | | | 教学内容覆盖目标1涉及的褶皱、断裂、节理、劈理等内容。目标1的达成情况与去年基本持平，略增长0.01.考核难度适中，试题可以支撑课程目标学生能力的培养。 不足之处一是客观题型偏多，主观分析的题目较少；二是平时作业难度不够，平时作业题目相对陈旧，没有启发学生主动思考的兴趣和意识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 持续改进措施 | | | 一是减少名词解释、填空题等题型，更多的出一些主观分析判断、地形地质图等综合分析的题目； 二是增加平时作业的难度，更新平时作业的部分题目，布置褶皱、断层与油田生产实际相结合的综合题，启发学生深入思考，广泛调研和取证。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目标2达成情况散点图 | 问题及原因分析 | | | 目标2相对去年下降了0.11，主要原因在于一是今年授课增加了2学分（16学时），计算方式相比去年有变化，增加了期中考试作为目标达成，期中考试成绩偏低；二是目标2的学习内容相对抽象，如力学基础的学习难度较大、岩浆岩变质岩构造学生学习过程中没有给予足够的重视。三是考核方式目标2的客观题偏多，学生掌握情况不够理想。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 持续改进措施 | | | （1）督促学生重视期中考试； （2）授课过程中增加应力分析、力学分析的授课深度，借鉴国内外其他教材的内容，提高授课的两性一度； 3）考核方式中提高目标2的主观题占比，加强学生对应力、应变、岩浆岩等内容的分析。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目标3达成情况散点图 | 问题及原因分析 | | | 目标3的达成情况相对去年下降了0.02，但总体的达成情况比目标1、2更好。课程教学内容覆盖了课程目标3的全部知识点，授课过程中以课堂练习的方式促使学生能够掌握地形地质图、地质剖面图的要素，具备读图能力。V字形法则和极射赤平投影以课程平时作业的方式完成。但授课过程中，V字形法则相对抽象，缺乏V字形法则的相关教具；极射赤平投影的练习不够，学生实际动手投入的时间短，是导致学生掌握不够牢固，得分较低的原因。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 持续改进措施 | | | （1）关于V字形法则内容的讲授购置相关教具或者是通过网络资源，以三维动画的方式呈现，更加直观，方便学生掌握。 （2）增加2学时有关极射赤平投影的内容讲授，增加2个课堂练习，促使学生熟练运用极射赤平投影，分析褶皱的几何学、运动学规律。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评价时间 | |  | | 任课老师 | | |  | | | 系主任 | | | | |  | | | | | 教学院长 | | |  | |

附件4

2024级人才培养方案修订前后对比表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 2024级表述  （修订后表述） | 2020版表述  （原表述） | 修订理由 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

附件5

2020版人才培养方案通识教育课开设调整情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称（学位课程用※标注） | 学分 | 学时 | 理论学时 | 实践学时 | 考核方式（考试/考查） | 考核组织形式（集中/分散） | 开设学期 | 开设单位 |
| 通识教育必修课 | 307003 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论※ | 3 | 48 | 42 | 6 | 考试 | 集中 | 5/6 | 马克思主义学院 |
| 通识教育必修课 | 3070023 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论※ | 3 | 48 | 42 | 6 | 考试 | 集中 | 5/6 | 马克思主义学院 |
| 师范专业必修 | 3070009 | 习近平总书记关于教育的重要论述研究※ | 2 | 32 | 32 |  | 考查 | 分散 | 1/2 | 马克思主义学院 |
| 通识教育必修课 | 3110001 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 32 |  | 考查 | 分散 | 1/2 | 学生处 |
| 备注增加说明：1.“四史”类课程1/2学期完成2学分。  2.美育类课程必须选修完成2学分。  3.在《马克思主义基本原理》课程中，增设劳动教育理论模块，共 8 学时;在专业课程中，开展生产劳动理论及实践，共 8 学时，在素质拓展完成16学时服务性劳动教育实践，完成劳动教育课程2学分。  4.增设《习近平法治思想概论》课程，2学分，32学时。 | | | | | | | | | | |